

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №305 Тракторозаводского района Волгограда"
400093, Россия, Волгоград, ул. им.Мясникова,14а тел.(8442)79-25-15,
kolosok-305@yandex.ru ОГРН 102340247231, ИНН/КПП3441014669/344101001 л/с
20763001140 при Департаменте финансов администрации Волгограда

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ Р.А. Кобзарева
17.04.2020г

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2019 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	200 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	186 человек/ 93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	85 Человек/ 42,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	86 человек/ 43%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	200 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	200 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек/ 67,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21 человек/ 67,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 32,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 32,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 48,4%
1.8.1	Высшая	2 человек/ 6,4%
1.8.2	Первая	13 человек/ 42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 9,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 9,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 6,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 9,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/200 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1683 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

«Общие характеристики организации»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда» (далее МОУ Детский сад №305) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом МОУ Детский сад № 305.

Деятельность МОУ Детского сада № 305 наряду с законодательством Российской Федерации регламентируется локальными актами. Локальные акты МОУ Детского сада № 305 не противоречат законодательству Российской Федерации и Уставу. Виды локальных актов, регламентирующих деятельность МОУ Детского сада № 305:

- приказы;
- утверждаемые в установленном порядке:
 - а) правила;
 - б) положения;
 - в) инструкции;
 - г) порядки.

В настоящее время МОУ Детский сад № 305 работает по лицензии: № 151, дата выдачи: 10.02.2016г.

Юридический и фактический адрес:

400093, Волгоградская область, Волгоград, ул. Мясникова 14а

Телефон: +7 (8442) 79-25-15

МОУ Детский сад № 305 расположен в отдельно стоящем здании, выстроенном по типовому проекту.

Органы, осуществляющие полномочия учредителя:

Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5

Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;

Департамент по образованию Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 17а;

Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: 400006, Россия, Волгоград, ул.им. Дзержинского, 9.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 305 Тракторозаводского района Волгограда» создано приказом по Волгоградскому городскому отделу народного образования № 109 от 10.01.1973 года. Решением Волгоградского областного совета народных депутатов МОУ Детский сад № 305 передан в муниципальную собственность от 10.06.1993 г. 3 13/152.

МОУ Детский сад № 305 в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также: Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26); Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038); настоящим Уставом.

МОУ Детский сад № 305 это типовое двухэтажное кирпичом здание. Вблизи учреждения находится МОУ лицей № 3 и МОУ СШ № 88.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00,

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МОУ Детском саду №305 созданы необходимые условия для полноценного развития каждого ребенка, для формирования социально-адаптированной личности ребёнка с ОВЗ в условиях осуществления необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития.

◆◆◆ учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием;

◆◆◆ имеются: музыкальный зал; кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога; методический кабинет; тренажёрный зал, оснащённые современным оборудованием;

◆◆◆ создана оптимальная предметно-развивающая среда в группах.

В МОУ Детском саду № 305 в 2019 году функционировало 12 групп для детей дошкольного возраста. Из них: 7 групп коррекционной направленности для детей с тяжелым нарушением речи; 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста (от 1,5 лет), 4 групп общеобразовательной направленности.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огороды. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием.

Основой для создания эффективного механизма управления МОУ Детского сада № 305 в 2019 году являлась реализация Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи и Основной образовательной программы, основная цель которых направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, направленных на обеспечение социальной успешности и активности каждого ребенка, укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ.

Регламентируют деятельность МОУ Детского сада № 305:

Устав (новая редакция) от 03.04.2015г.;

- Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц №1023402457231 от 29.06.2015г.;
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе №3441014669 от 01.07.1991г.;
- Лицензия с приложением на право образовательной деятельности от 10.02.2016г. №151;
- Лицензия медицинской деятельности ЛО-34-01-002934 от 07.04.16г.;
- Правоустанавливающие документы на имущество и землю;
- Заключения органов, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор, о соответствии здания, строений, сооружений и помещений для ведения образовательной деятельности установленным законодательством;
- Российской Федерации требованиям

Локальными актами, регламентирующими деятельность учреждения являются:

- Положение о дошкольном учреждении
- Положение о совете МОУ Детского сада № 305
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом кабинете
- Положение о дополнительных образовательных услугах (платных и бесплатных)
- Положения о семейном клубе
- Положения об организации контроля
- Положение о творческой группе

- Положение об аттестации педагогических работников МОУ Детского сада № 305
- Положение о комиссии по рассмотрению заявлений родителей (законных представителей) о причинах непосещения ребенком дошкольного учреждения.

Договора: коллективный, трудовой, о предоставлении услуг.

Приказы по основной деятельности и личному составу.

Финансовую деятельность МОУ Детского сада регламентирует муниципальное задание «План финансово-хозяйственной деятельности».

Цели и задачи МОУ Детского сада № 305

Миссия МОУ Детского сада №305: организация единого содержательного образовательного процесса для формирования социально-адаптированной личности ребёнка в условиях осуществления необходимой квалифицированной коррекции нарушений развития.

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Основные задачи работы МОУ Детского сада № 305 Тракторозаводского района Волгограда на 2019учебный год

1. Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка посредством использования здоровьесберегающих технологий.
2. Создание условий в МОУ для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования посредством:
 - повышения практического уровня профессиональных компетенций педагогов в инклюзивном образовании.
3. Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы детей дошкольного возраста.

«Особенности образовательного процесса»

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 305 и Адаптированная основная образовательная программа рассматриваются как модель организации образовательного процесса в МОУ Детском саду № 305.

Разработка программ осуществлялась в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования России от 10.01.2014г. №08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской области от 28.02.2014г. «Об утверждении регионального плана мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО».

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 305:

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте;

- формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелым нарушением речи 3 – 7 лет: Представленная в программе система работы позволяет не только осуществлять коррекционное воздействие на речевую функцию воспитанников, способствовать совершенствованию коммуникативных умений и навыков детей, но также дает возможность воздействовать на их физическое развитие, формировать базовые основы культуры личности, развивать интеллектуально-волевые качества и психические процессы.

Программы направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту

формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 8 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- обеспечивает преемственность с основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства.

Ведущая идея программ - развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями Программ является:

- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

Возможность реализации Программ в МОУ Детском саду № 305 обеспечивается рядом взаимодополняющих факторов:

- наличие квалифицированного кадрового потенциала;
- материально-техническое оснащение учреждения с учетом современных требований;
- создание предметно пространственной развивающей среды, предлагающей активное использование культурно-образовательных ресурсов МОУ Детского сада № 305, микрорайона.

ООП и АООП МОУ Детского сада № 305 обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому и речевому.

Для реализации целей Программ в МОУ Детском саду № 305 созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материально-техническими ресурсами.

В МОУ Детском саду № 305 оборудованы: музыкальный зал, тренажерный зал, медицинский, процедурный кабинеты, изолятор. Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми: 7 логопедических кабинетов, кабинет педагога-психолога.

В МОУ Детском саду № 305 созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации.

Методическим обеспечением Программ является:

- основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, реализуется в группе

общеобразовательной направленности;

-«Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева);

- «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 –летнего возраста с общим недоразвитием речи» (под ред. В.Филичевой, Г.В. Чиркиной);

Образовательный процесс дополняется технологиями других авторов:

-«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (авт. РБ.Стеркина, О.Л.Князева) - реализуется в старших, подготовительных к школе группах;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авт. О.Л. Князева, М.Д.Маханева) реализуется в средней, старшей группах;

«Музыкальные шедевры» (авт. О.П.Радынова) - реализуется в старших, подготовительных к школе группах;

«Ритмическая мозаика» (авт.А.И.Буренина) - реализуется во всех возрастных группах.

В МОУ Детском саду № 305 организуется дополнительное образование интеллектуальной, художественно-эстетической, направленности. Педагоги проводят кружковую работу направленную на развитие творческих способностей и одаренностей ребенка:

№ п/п	Направленность кружка	Название кружка	Возраст детей/ группа	ФИО руководителя
1	Познавательное развитие	«Занимательная математика»	Подготовительная	Серегина О.Ю.
2	Социально-коммуникативное	«В стране веселых звуков»	Старшая группа	Игумнова С.В.
3	Художественно-эстетическое	«Колосок»	Подготовительная группа	Пучкова В.А.

Обучение детей проходит на русском языке.

Соотношение инвариантной части Программы и вариативной определяется как 60 % и 40 %; Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) части.

1.Основная (инвариантная) обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно – образовательного процесса в МОУ.

Инвариантная часть непосредственно образовательной деятельности с детьми организуется в первую половину и во вторую половину дня.

Учебный план МОУ Детского сада № 305 ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляет 37 недель.

Данный учебный план составлен для организации деятельности с детьми раннего возраста с 1,5 до 3 лет и дошкольного возраста с 3 до 8 лет. Непосредственно образовательная деятельность в первой младшей группе проводится преимущественно по подгруппам, сформированным с учетом уровня развития воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9, 11.10, 11.11,11.12), продолжительность занятий:

- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут,
- в средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут,
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут,
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут,
- в средней группе для детей с ОВЗ (4-5 лет) не более 15 мин,
- в старшей группе для детей с ОВЗ (5-6 лет) не более 20 минут.

В первой половине дня в младших, средних и старших группах планируются не более двух занятий, а в подготовительных группах – не более трех.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному развитию и физическому развитию проводится со всей группой. Количество непосредственно образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

В группе детей старшего дошкольного возраста непосредственно образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного и художественно-эстетического характера.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью составляют не менее 10 минут.

В середине занятия статического характера проводится физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты).

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает - Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Реализуется в организованной деятельности с первой младшей группы. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются

индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по физическому развитию детей. С детьми планируется три (два в первой младшей группе) непосредственно образовательных вида деятельности по физическому развитию в неделю. Одно из них для детей 5-7 лет – на воздухе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется на занятиях по ознакомлению с окружающим, ручному труду и повседневной жизни.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Реализуется на занятиях по сенсорике (первая младшая), ознакомлению с предметным, природным окружением, явлениями общественной жизни, при формировании элементарных математических представлений, конструктивной деятельности, а в коррекционных группах в повседневной жизни при организации строительных игр.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Реализуется на занятиях по развитию речи, чтению художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Реализуется на занятиях по музыкальному развитию, изобразительности (лепке, рисованию, аппликации), совместной деятельности детей и взрослого при чтении художественной литературы.

образовательные области	количество часов в неделю по группам				
	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа (4-)	старшая группа (5-)	подготовительная группа (6-7лет)

	(2-3 года)	группа (3- 4 лет)	5лет)	6лет)	
1.физическое развитие					
физическая культура: в помещении	2	3	3	2	2
на улице				1	1
2.познавательное развитие					
рэмп		1	1	1	2
формирование целостной картины мира, расширение кругозора	0,5	1	0,75	0,75	0,75
природное окружение	0,5		0,25	1	1
конструиро вание	1	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
3. речевое развитие					
развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
подготовка к обучению грамоте					1
чтение художественной литературы	1	0,5	0,5	1	/в режимных моментах
4.художественно-эстетическое развитие					
рисование	1	1	1	2	2
лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
музыка	2	2	2	2	2
5.социально-коммуникативное развитие					
социализация					
игровая деятельность	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
ручной труд	-	-	-	в режимных моментах	в режимных моментах
труд	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах
основы безопасности жизнедеятельност и	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	0,25	0,25
итого в неделю:	10	10	10	13	14

итого в месяц:	40	40	40	52	56
итого по времени в день	20 мин	30 мин	40 мин	70 мин	1, 5 час
итого по времени в неделю	1 ч.40 мин.	2 ч.30 мин.	3 ч.20 мин.	5 ч. 50 мин.	7 ч. 30 мин.

Формы проведения занятий в ДОУ

Виды занятий	Содержание заданий
Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: музыка, изобразительная деятельность и другие
Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, других объектов социальной инфраструктуры района
Коллективное занятие	Коллективное сочинение сказки и другое
Занятие-труд	Помощь в уборке участка, посадка и полив цветов
Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
Занятие – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
Занятие – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
Занятие – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
0 Занятие – путешествие	Организованное путешествие по родному поселку, Экскурсоводами могут быть сами дети
1 Занятие – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, песком, снегом
2 Занятие – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
3 Занятие – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
4 Занятие – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы

Кадровое обеспечение

В МОУ Детском саду № 305 работает 31 высококвалифицированных педагога:
 высшую категорию имеет – 2 педагог;
 первую квалификационную имеют – 13 педагогов;
 высшее педагогическое образование имеют – 21 педагог;
 среднее профессиональное образование имеют -10 педагогов;
 курсовую подготовку по организации инклюзивного обучения прошли 31 педагога;
 курсовую подготовку по оказанию первой доврачебной помощи прошли 31 педагога.

В 2019 году педагоги посетили семинары и конференции:

Постоянно-действующий семинар-практикум Городской семинар «Организация работы образовательных учреждений по противодействию и предупреждению коррупции»;
 Городской семинар-практикум «Повышение профессиональной компетентности педагогов детского сада в процессе самообразования в условиях ФГОС дошкольного образования»;
 Региональный научно-практический семинар «Инновационная деятельность педагога как условие формирования профессиональной компетенции в соответствии ФГО ДО»;
 Всероссийский вебинар «Современные компьютерные технологии коррекции речевых нарушений. Методика «Логопедическое обследование детей 4- 8лет (Акименко В.М.)».

Педагоги становились победителями и призерами конкурсов разного уровня:

1. Районный уровень		
п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», номинация «Лучший мастер-класс учителя-логопеда ДОУ»	Житенева Евгения Вячеславовна, учитель-логопед, 3 место
2.	Районный этап городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», номинация «Лучший мастер-класс учителя-логопеда ДОУ»	Игумнова Светлана Владимировна, учитель-логопед, 1 место
Городской уровень		
п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», номинация «Лучший мастер-класс учителя-логопеда ДОУ»	Игумнова Светлана Владимировна, учитель-логопед, III место
Областной уровень. Межрегиональный уровень		
п/п	Название конкурса, дата	ФИО участника, должность, результат
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Опыт применения инновационных образовательных технологий», www/prodlenka.org	Костомарова Наталья Валентиновна, воспитатель, I место
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС в сфере дополнительного образования» www/prodlenka.org	Костомарова Наталья Валентиновна, воспитатель, I место
3.	Всероссийский конкурс творческих работ «По ту сторону обложки», номинация «Сценарий мероприятия, педагоги» www/miroznai	Костомарова Наталья Валентиновна, воспитатель, I место

4.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка», номинация «методические разработки/презентации»	Костина Людмила Александровна, Сметанина Ирина Ивановна, воспитатели, I место
5.	Всероссийский конкурс методических разработок педагога	Перфильева Елена Викторовна, учитель-логопед, II место
6.	Международный дистанционный педагогический конкурс «Зеленый огонек здоровья», номинация «методические разработки/презентации»	Сметанина Ирина Ивановна, воспитатель, Лауреат I степени
7.	Волгоградский областной образовательный форум «Образование 2019»	Педагоги МОУ Детского сада № 305, III место

Участие педагогов в конференциях, педагогических чтениях, семинарах, вебинарах

п/п	Уровень, название конференции, дата	ФИО участника, должность
1.	Форум «Педагоги России: Инновации в образовании»	Астафьева Е.Е., педагог-психолог, Дикова И.А., старший воспитатель, Немыкина О.А., учитель-логопед, Глухан О.В., воспитатель Костомарова Н.В., воспитатель, Сметанина И.И., воспитатель, Кобзарева Р.А., заведующий
2.	Городской семинар «Социально-педагогическая поддержка и коррекционно-развивающее образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	Астафьева Е.Е., педагог-психолог, Житенева Е.В., учитель-логопед
3.	Научно-практический семинар «Использование современных инновационных технологий в становлении культурного опыта социализации дошкольников с ОВЗ в образовательной среде дошкольной организации»	Дикова И.А. старший воспитатель, Костомарова Н.В., воспитатель, Саватеева Л.В., воспитатель
4.	Городской семинар-практикум «Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ, как повышение качества образования»	Немыкина О.А., учитель-логопед, Игумнова С.В., учитель-логопед, Житенева С.В. учитель-логопед
5.	Городской семинар-практикум « Современная дефектология: организация, содержание, технология»	Житенева Е.В., учитель-логопед

6.	Городской семинар-практикум «Педагогические технологии в современном образовании: теория, практика, перспективы»	Немыкина О.А., учитель-логопед
7.	Городской постоянно действующий семинар-практикум «Современные педагогические технологии образования и развития детей с ОВЗ в группах комбинированной и компенсирующей направленности»	Гречишникова Ю.А., воспитатель, Сметанина И.И., воспитатель, Костина Л.А., воспитатель, Костомарова Н.В., воспитатель
8.	Городской семинар-практикум «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ»	Алмазова М.В., учитель-логопед
9.	Городской круглый стол проекта «Включите музыку детям»	Пахунова А.В., музыкальный руководитель
10.	Районный семинар-практикум «Развивающие технологии в формировании экологического сознания ребенка-дошкольника»	Ефремова В.С., воспитатель
11.	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-педагогическая служба в контексте современного образования»	Астафьева Е.Е., педагог-психолог
12.	I Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического и адаптированного физического воспитания в современном образовании»	Пучкова В.А., инструктор по физической культуре

Служба психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников.

В МОУ детском саду № 305 работает служба психолого-педагогического консилиум по сопровождению ребенка.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- психодиагностика;
- коррекционная и развивающая;
- психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

№	Направление психологического сопровождения.	Цель.
1.	Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.
2.	Коррекционно-развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
3.	Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.
4.	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной
5.	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с психоречевыми нарушениями, с задержкой психического развития является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий.

Качество подготовки выпускников.

Педагогическую диагностику в МОУ детском саду проводим два раза в год в сентябре и мае, с целью построения образовательного процесса и корректировки программного материала. Для воспитанников с особыми образовательными потребностями разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. И с такими детьми проводится контрольная диагностика в январе месяце, для корректировки индивидуального маршрута (далее ИОМ). В МОУ Детском саду № 305 обучается два ребенка с синдромом Дауна. Дети посещают общеобразовательные группы и в полной мере реализуется инклюзивное обучение.

ИОМ разработан таким образом, что каждый ребенок с особыми потребностями посещает фронтальные занятия и индивидуальные занятия у специалистов МОУ и воспитателями.

Результаты педагогической диагностики в группах показали, что 2019 года: оптимальный уровень усвоения программного материала выявлен у 16% воспитанников, допустимый уровень усвоения программного материала выявлен у 68% воспитанников, критический уровень усвоения программного материала выявлен у 16% воспитанников. Педагоги запланировали индивидуальную работу по повышению уровня усвоения программного материала.

Взаимодействие с семьей

Важным направлением в деятельности детского сада является работа по взаимодействию с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в детском саду необходимых условий для развития личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Наша совместная работа строится на принципах взаимопонимания. В МОУ Детском саду № 305 проводятся общие и групповые родительские собрания, дни открытых дверей, тематические недели. В течение 2019 года проведены по три групповых собрания в каждой возрастной группе. Проведены общие родительские собрания для групп дошкольного возраста и для групп раннего возраста. Также консультации, открытые просмотры, анкетирование родителей в соответствии с годовым планом детского сада. Воспитатели и родители работают в тесном контакте в деле воспитания и образования детей. В течение учебного года с помощью родителей проводились выставки творчества детей и родителей, конкурсы, праздники. Наиболее активным родителям были вручены грамоты и благодарственные письма за оказанную помощь детскому саду и активное участие в его жизни.

О работе МОУ Детского сада № 305 родители также могут узнать из информационных стендов в группах. Проводятся родительские собрания, дни открытых дверей, выпускается информационный вестник. Для сбора информации о мнениях родителей проводится анкетирование.

Структура МОУ и система его управления

Управление МОУ Детским садом № 305 осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление МОУ детским садом №305 строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольного учреждения. Формами самоуправления детского сада являются:

- Собрание общее трудового коллектива;
- Совет МОУ Детского сада №305;
- Родительский комитет;
- Педагогический совет.

Результативность и эффективность руководства и управления

В МОУ Детском саду № 305 эффективно осуществляется контроль, как системный, так и эпизодический. Система контроля понятна всем участникам образовательного процесса и реализуется она руководителями служб.

Таким образом, в МОУ Детском саду № 305 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. Педагогический совет выполняет управленческие, методические функции, координирует работу коллектива. Управленческая деятельность заведующего направлена на развитие творческого потенциала педагогического коллектива, на создание в нем отношений максимально благоприятных для продуктивной работы. Для повышения профессионального мастерства педагогов проводятся педагогические советы в форме круглого стола, и др. это способствует профессиональному росту воспитателей.

Материально-техническая деятельность

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинские кабинеты, музыкальный зал, логопедические кабинеты, кабинет педагога-психолога, физкультурный зал, спортивная площадка, 11 прогулочных участков.

Групповые помещения оснащены всем необходимым оборудованием для обучения, воспитания и развития детей.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с

ФГОС ДО. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими играми. Во многих группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информационность и индивидуальные возможности детей. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Обеспечение безопасности воспитанников

Работа по безопасности в МОУ Детском саду организуется по плану работы по ОБЖ с педагогами, детьми и родителями воспитанников. В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АСП), имеется кнопка экстренного вызова полиции. Имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения. Территория оснащена видеонаблюдением, с оперативной памятью отснятого материала на 30 дней.

Разработаны Паспорт безопасности и Паспорт взаимодействия про ГО и ЧС.

В учреждении сторожа (вахтеры) работают по графику.

Общий вывод и предложения

Вывод: Одним из необходимых условий для развития, гармоничной личности ребенка становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональная компетентность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов МОУ Детского сада № 305 позволяет самим выбирать технологии, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком и его семьей, опираясь на ФГОС ДО. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Но существует и несколько недостатков которые не позволяют нам сказать о полном соответствии требованиям ФГОС ДО это:

невозможность в достаточном количестве обновить и пополнить материальную базу современными материалом и оборудованием для усовершенствования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (недостаточно современных пособий и оборудования);

Финансовое обеспечение, недостаточное для решения задач по развитию ДОО.

В 2019 году были проведены педсоветы и семинары, консультации согласно годовому плану.

В МОУ Детском саду № 305 проходят методические недели с взаимопосещением открытого педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательной работы проходит по лексическим темам, что способствует ежегодно расширять и углублять знания воспитанников в той или иной теме и области.

В МОУ Детском саду № 305 в 2019 году осуществлялась психолого-педагогическое и методическое консультирование родителей (законных представителей) имеющих детей.

За прошлый год было осуществлено 187 консультаций

Вывод: несмотря на все проведенные мероприятия коллективу не удается в полной мере вовлечь родителей в образовательное пространство это приводит недостаточно высокому качеству образовательных услуг.

Заведующий
17.04.2020г

Р.А. Кобзарева